

**Sárospataki Református Kollégium Gimnáziuma, Általános Iskolája és  
Diákotthona**

---

✉ 3950 Sárospatak, Rákóczi út 1.  
☎ / Fax: 47/311-039/ 47/311-720  
E-mail: [refi@reformatus-sp.sulinet.hu](mailto:refi@reformatus-sp.sulinet.hu)

**OM azonosító: 039227**

## **KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM**



*„Féljétek az Istent és Neki adjatok dicsőséget” Jel.14,7*

**2013**

## 1. Törvényi háttér

Az *Alkotmány* környezetvédelemmel kapcsolatos paragrafusai:

- Környezet- és természetvédelmi jogszabályok
- Egészségügyi jogszabályok
- Közoktatási jogszabályok
- Önkormányzati jogszabály

## 2. Helyzetkép

### 2.1. Belső környezet: az iskola

*Tárgyi feltételeink a környezeti nevelés szempontjából*

Az iskola épülete és iskolánk különös elhelyezkedése (Iskolakert, Bodrog-part, kollégiumok) segíti környezeti nevelési céljaink elérését, hiszen az igényes környezet már magában is kedvezően befolyásolja a gyerekeket.

Az iskola épülete XIX. század második felében épült, megfelel az építészeti a szabványoknak (pl. az egészségügyi követelményeknek megfelelő toalett-helyiségek, kézmosási lehetőség). A javításokat karbantartóink folyamatosan végzik, baleseti veszélyek nincsenek. A szellőztetés megoldott, a természetes világításról a sok ablak gondoskodik.

Iskolánk épülete barátságos, vannak benne dekorációk, érettségi tablók, tanulóink munkái, az aktuális eseményekkel kapcsolatos információs lehetőség. (Pl. Föld-napja, környezetvédelmi vetélkedők, tanulóink környezetvédelmi tevékenységének dokumentumai stb.)

Az iskolánkhoz nagy udvar tartozik, ahol tanulóink szívesen tartózkodnak, rendelkezésre áll elegendő számú ülőalkalmatosság és a mozgás lehetősége. Ennek kialakítására folyamatosan törekszünk.

*Megvalósult környezeti nevelési tevékenységeink*

Szaktanáraink szerveznek tanulmányi kirándulásokat főként a biológia emeltszintű csoportok számára.

Rendszeresen készítjük fel tanulóinkat tanulmányi versenyekre, minden évben több tanulónk vesz részt olyan versenyen, melynek témája jelentős mértékben foglalkozik a környezeti kérdésekkel, problémákkal.

Iskolánk többször vett részt az elemgyűjtési akciókban.

### 2.2. Külső környezet: a település és a régió, a helyi értékek

Felsőfokú oktatási intézményekbe jelentkeznek tanulóink környezetmérnöki szakra is.

Fontosnak tartjuk lakóhelyünk értékeinek megismertetését, nemcsak történelmi, irodalmi, művészeti vonatkozásba, de a környezetvédelem szempontjából is („gondolkozz globálisan, cselekedj lokálisan”).

A „városi” léthez kapcsolódó előnyök és hátrányok meghatározzák környezeti nevelési tevékenységünk lehetőségeit. A természettel való kapcsolat részben hosszabb-rövidebb terepprogramok szervezésével, részben a városi parkok, kertek tanulmányozásával valósítható meg. A környezetszennyezés és a közlekedés viszonya, az épített környezet felújítási programja jó vizsgálati, elemzési, véleményalkotási lehetőséget adnak.

## 3. Erőforrások

### 3.1. Belső erőforrások

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlenül fontos, hogy az iskolai élet résztvevői, tanárok, diákok, szülők, nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak egymással és a külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatban legyenek.

Ennek megfelelően a(z)

**Iskolavezetőség:**

- Támogatja a környezeti nevelési programokat.
- A minőségi munka részeként értékeli az ilyen tevékenységet.
- Anyagi forrásokat teremt. Ösztönző rendszert dolgoz ki.
- Aktívan részt vesz az egyes programokban.

**Tanárok:**

- Kidolgozzák és a tantárgyakba építve tanítják az egyes környezeti tartalmakat.
- Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával példát mutasson a tanulóknak.

**Környezeti nevelési munkacsoport (munkaközösség):**

- Elkészíti a pedagógiai programnak megfelelően az éves tervet.
- Segíti és koordinálja annak megvalósítását.
- Dokumentációs és értékelő munkát végez.
- Pályázatokat ír, kapcsolatot teremt a külső támogatókkal.

**Osztályfőnöki közösség:**

- Évfolymokra lebontva foglalkozik az egészségneveléshez kötődő környezeti nevelési tartalmak feldolgozásával.
- Az osztályfőnöki órákon lehetőség van az aktualitások azonnali „kibeszélésére” osztályközösségi szinten (pl. törvényi intézkedések, egészséges táplálkozás, reklámok hatásai, életmód kérdései stb.).

**Diákönkormányzatot segítő és mentálhigiénés tanár:**

- Tagjai a környezeti nevelési munkacsoportnak. Lehetőségük van a környezeti nevelés egészségnevelési területeinek erősítésére.
- Napi kapcsolatban vannak a tanulókkal, a problémákat azonnal kezelni tudják.

**Iskolaorvos:**

- Előadások tartása az egészséges életmódról, a környezeti ártalmakról.
- Segíti a tanárok munkáját.

**Laboráns:**

- Gondoskodik a vegyszerek szakszerű elhelyezéséről, szelektív gyűjtéséről.
- Segíti a labormunka előkészítését és a terepi programokat.

**Adminisztratív dolgozók:**

- Támogatják a tanári munkát az egyes programok háttérének biztosításával (pl. hivatalos levelek, pénzügyi adminisztráció, pályázati elszámolások).

**Technikai dolgozók:**

- A programok tárgyi feltételeinek biztosítása, laborok, vizesblokkok, világítási hálózat karbantartása, hőszigetelés, stb.

**Diákok:**

- A tervezett éves programban sokoldalúan vesznek részt (hallgatóság, tevékeny szerepvállalás, önálló kutatások és kezdeményezések).

**Szülők:**

- Előadások tartásával a szemléltető eszközök gazdagításával támogathatják munkánkat.

Anyagi erőforrásként a költségvetésből törekedni kell a környezeti neveléshez szükséges kisebb eszközbeszerzésekre, szakkönyvvásárlásokra, esetenként versenyek megszervezésére is.

Alapítványunk rászorultsági és érdemi alapon is tud juttatni erdei tábor, vagy nyári környezetvédelmi táborozáson való részvételhez támogatást.

### **3.2. Külső erőforrások**

Elsősorban a fenntartó, az általunk szervezett programok (Föld napja, erdei iskolai programok, nyári táborok, tanulmányi kirándulások, veszélyes hulladék gyűjtése) támogatásával járul hozzá a környezeti neveléshez.

Jelentősen segíthetik munkánkat a civil szervezetek, a Nemzeti Park munkatársai, szakemberek.

Rendszeresen figyeljük a pályázati kiírásokat. Ezekről az igazgatóhelyettesek tájékoztatják a kollégákat és segítenek a pályázat elkészítésében.

### **4. Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok**

Iskolánk feladatának tekinti azt, hogy diákjaink a felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek, hogy ne csak saját pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld egészségének fennmaradása érdekében cselekedjenek. Ennek eléréséhez a következő célok megvalósítását tartjuk szem előtt az iskolai élet valamennyi színterén, valamennyi tevékenységünket áthatva.

Általános célok, értékek:

- az egyetemes természetnek, a teremtett világnak (a Világegyetem egészségének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt,
- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítására törekvés,
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése.

A célok eléréséhez diákjainkban fejleszteni kell, illetve ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt,
- a környezet értékei iránti felelős magatartást,
- a célok eléréséhez szükséges készségeket, mint az alternatív, problémamegoldó gondolkodás,
- a helyzetfelismerést, az ok – okozati összefüggések felismerésének képességét,
- a globális összefüggések megértése iránti igényt,
- a döntésképességet.

### **5. Tanulásszervezési és tartalmi keretek**

A környezeti tudatosságra nevelés összetettségét csak komplex módszerekkel lehet közvetíteni, ezért fontos a tantárgyak közötti integráció. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy tanulóinkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról. Erre biztosítanak keretet az egyes tantárgyak a hagyományos tanórai foglalkozásokon. Helyi tantervünk tantárgyanként rögzíti a környezeti nevelési tartalmakat és az azok megvalósítására használt tevékenységi formákat, módszereket.

Tanórán kívül is számtalan alkalom kínálkozik a környezeti nevelésre. Diákpályázatokon veszünk részt. Környezet- és természetismereti versenyeken, vetélkedőkön, valamint különböző rajz- és fotópályázatokon indítjuk tanítványainkat.

#### **5.1. Módszerek**

Célunk a környezeti nevelés szempontjából kiemelkedő jelentőségű élmény- és tevékenység alapú interaktív módszerek minél sokoldalúbb alkalmazása.

Az alkalmazott módszerek:

##### Játékok

- Szituációs játékok
- Memória játékok
- Kombinációs játékok

- Érzékelést fejlesztő játékok
- Modellezés
  - Hatásterületi modellek
  - Rendszermodellek
  - Prognosztikus modellek
- Riportmódszer
  - Kérdőíves felmérés
  - Direkt riportok
- Project-módszer
  - Analízis-akció projectek
- Terepgyakorlati módszerek
  - Terepgyakorlatok
  - Nyári táborok
  - Térképkészítés
  - Egyszerű megfigyelések
  - Célzott megfigyelések, mérések
- Aktív, kreatív munka
  - Természetvédelmi fenntartási munkák
  - Rekonstrukciós munkák
- Közösségépítés
  - Csoportszervezés
- Művészi kifejezés
  - Műalkotások, rajz, film, fotó, zene
  - Színdarab, vers, próza

## 5.2. Taneszközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Az elhasznált eszközöket pótolni kell, és a kor követelményeinek megfelelő modern eszközök beszerzésére is gondolni kell.

Az iskolai könyvtárban a csoportmunkához használható határozók, ökológiai (terep- és laboratóriumi) vizsgálatok elvégzéséhez kiadványok, térképek (pl. turistatérképek), ismeretterjesztő kiadványok (pl. nemzeti parkokról, tájakról, helyi értékekről) néhány példányban megtalálhatók.

Multimédiás segédanyagok, videofilmek, Internet-hozzáférés – ezek használatához szükséges hardverek (laptop, projektor, tv, videó).

Vízvizsgálati és egyéb terepi mérőkészletek (pl. környezetanalitikai kofferek)

Mikroszkópok (sztereo-mikroszkóp / fény mikroszkóp), digitális fényképezőgép.

Transzparens- és diasorozatok, faliképek, plakátok.

## 5.3. Kommunikáció

Fontosnak tartjuk, hogy a család, az iskola, az önkormányzat és az egészségügy folyamatos információcserével végezze munkáját, napi kapcsolatban legyen egymással.

1. Az **iskolán belüli** kommunikáció szerves része a szemléletformálásnak, ezért rendszeresen kihasználjuk a lehetőségeit, hogy megértessük a részt vevőkkel, hogy az iskolai élet környezetbaráttá alakítása közügy, minden ott élő közös ügye. A faliújság aktuális hírei (tanáriban, diákságnak).

2. Az **iskolán kívüli** kommunikációt használva elsősorban a helyi média lehet a partnerünk. Különösen a látványos, jelentős programjaink esetében egy kapcsolattartó (hiteles) személy tájékoztatja a városi televíziót és a napilapot az aktuális rendezvényekről, eseményekről.

Az iskolai honlap lehetőségeit jobban ki kell használnunk az elkövetkező időben.

#### **5.4. Minőségbiztosítás / minőségellenőrzés**

A környezeti nevelés sikerességét értékelhetjük különböző résztvevőkre megtervezett és kidolgozott eszközökkel. A minőségbiztosítást egy környezeti nevelési munkaközösség hangolja össze.

A környezeti nevelési program életbelépésekor *az iskola valamennyi dolgozójával* kérdőíves attitűdvizsgálatot végzünk, majd a tapasztalatokból a feladatokat megfogalmazzuk.

A *pedagógusok* környezeti nevelői munkájának értékelésére kritériumrendszert dolgozunk ki, s ennek alapján évente értékeljük az egyéneket, a munkaközösségek munkáját, elért eredményeit, meghatározzuk feladataikat, a továbblépés lehetőségeit.

Néhány példa az elemzési szempontokhoz:

- mennyire tárja fel tantárgyának környezeti tartalmait napi tanítási gyakorlata során
- tanítási gyakorlata során alkalmazza-e a modern környezeti nevelési módszereket (interaktív, partnerközpontú, élményalapú tevékenységek)
- részt vállal-e az iskola tanórán kívüli programjainak megvalósításából
- személyes példamutatással segíti-e a program megvalósulását, törekszik-e együttműködésre a tanulói közösségekkel, az iskola dolgozóival, a szülőkkel, külső kapcsolatokkal

A *tanulók* környezeti tudatosságának alakulását tevékenységeik változásán, ismereteik bővülésén mérhetjük például az alábbi módokon:

- A középiskolai tanulmányok kezdetén az életkornak megfelelő mérőlappal szerzünk információt, rögzítünk egy állapotot. Ugyanazon diákok 12. évfolyamon végzett mérései alapján a fejlődésre következtetéseket vonhatunk le.
- A tanórán kívüli környezeti nevelési programokban milyen aktivitással vesz részt

A környezeti nevelési programok hozzájárulásának mértéke az iskolai osztályközösség kapcsolatrendszerének alakulásához, a kommunikáció, a konfliktuskezelés fejlődéséhez.

#### **5.5. Továbbképzések**

Az iskola keretet biztosít az önképzéshez, anyagi bázisával segíti a szakkönyvbeszerzést, a folyóiratok elérhetőségét. A számítógéppark fejlesztésével minden tanár és minél több diák számára általánossá teszi az Internet-hozzáférést.

Az iskola vezetősége szorgalmazza, hogy legyen olyan tanár, aki környezeti neveléshez és az egészségneveléshez kapcsolódva akkreditált továbbképzésen vesz részt.

A fizikai és adminisztratív dolgozók számára iskolai szintű tájékoztatás szervezése az iskolai környezeti nevelési program megismertetésére, beszélgetés feladataikról és lehetőségeikről a szemléletmód formálásában.